

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Гендерная психология**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психо-
терапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гендерная психология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Гендерная психология»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1	ИД-1_{ук-1} . Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-1	ИД-1_{пк-1} . Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Гендерная психология» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Гендерная психология» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<i>Полнота знаний</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<i>Наличие умений</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

		ми. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	ми несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	9
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при	8

	различных психических, неврологических, психосоматических заболеваний и аддикциях	
--	---	--

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Гендер – это:	1) биологический пол человека, определяемый генетическими и анатомическими признаками 2) совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола 3) врождённая сексуальная ориентация человека 4) психологический возраст личности	2	УК-1
2	Причину многих различий между людьми женского и мужского пола следует искать в:	1) гормонах 2) культурных нормах и стандартах 3) строении мозга 4) строении опорно-двигательного аппарата	2	УК-1
3	Гендер определяет:	1) социальный статус человека 2) анатомо-физиологические особенности 3) работоспособность 4) генотип	1	УК-1
4	Современное понимание гендерного равенства предполагает:	1) равенство прав мужчин и женщин 2) равенство прав и возможностей женщин и мужчин 3) максимальное сходство мужчин и женщин 4) аккультурацию	2	ПК-1
5	К числу основных теорий гендерного подхода не относится	1) теория социального конструирования гендера; 2) интерпретация гендера как культурного символа; 3) трактовка гендера как социодемографической категории 4) теория линз гендера	3	ПК-1

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
6. Соотнесите концепции и их основные положения:				
1. Теория гендерной схемы (С.Бем) 2. Психоаналитическая теория (З.Фрейд) 3. Теория социального научения (А.Бандура) 4. Теория когнитивного развития (Л.Колберг)	А. Гендер формируется через процесс идентификации с родителем своего пола и разрешение эдипова комплекса Б. Люди усваивают гендерные нормы через подкрепление и моделирование поведения; гендерное поведение — результат научения В. Гендерные представления формируются как когнитивные схемы, организующие восприятие информации в соответствии с культурными представлениями о «мужском» и «женском» Г. Дети проходят стадии осознания своего гендера: сначала понимают свою гендерную идентичность, затем — стабильность гендера во времени, и наконец — неизменность гендера при внешних изменениях	1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-1	
7. Соотнесите типы гендерных стереотипов с их примерами:				
1. Стереотипы маскулинности 2. Стереотипы фемининности 3. Профессиональные гендерные стереотипы 4. Эмоциональные гендерные стереотипы	А. «Женщины более эмоциональны и склонны к сопереживанию» Б. «Мужчины не должны показывать слабость» В. «Женщина должна быть заботливой и мягкой»	1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А	ПК-1	

	Г. «Мужчины лучше справляются с техническими задачами, женщины — с воспитанием детей»		
--	---	--	--

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
8	Выстройте последовательность этапы становления гендерной психологии как научной дисциплины	1	Зарождение идей о психологических различиях между мужчинами и женщинами в трудах античных философов (Аристотель, Платон)	1, 2, 3, 4, 5	УК-1
		2	Появление первых исследований маскулинности и фемининности, выделение гендерных стереотипов как объекта изучения		
		3	Формирование отдельных направлений гендерной психологии (психология гендерных различий, гендерная социализация и т. д.)		
		4	Институционализация гендерной психологии на Западе: создание научных ассоциаций, журналов, программ обучения		
		5	Активное развитие гендерной психологии в России: появление учебных программ, монографий, специализированных исследований		
9	Выстройте последовательность этапов гендерной социализации ребёнка согласно теории когнитивного развития Лоуренса Кольберга	1	Гендерная идентификация: ребёнок определяет себя как мальчика или девочку (обычно к 2–3 годам)	1, 2, 3	ПК-1
		2	Гендерная стабильность: ребёнок понимает, что его гендер останется неизменным во времени («я мальчик, и когда вырасту, буду мужчиной»)		

		3	Гендерное постоянство: осознание, что гендер не меняется в зависимости от ситуации, одежды или поведения («если мальчик наденет платье, он всё равно останется мальчиком»)		
--	--	---	--	--	--

Таблица 5

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
10	Согласно С.Бем, когнитивная ориентация, при которой человек воспринимает и оценивает мир через призму гендерных стереотипов (например, «мужчины должны быть сильными, а женщины — заботливыми»), называется гендерная _____.	схема / схематизация	УК-1
11	В рамках теории социального конструирования гендера утверждается, что гендер не является врождённой характеристикой, а формируется в процессе _____ через усвоение гендерных норм и выполнение соответствующих гендерных ролей.	социализации	УК-1
12	Гендерные _____ — негласные правила, определяющие, какое поведение считается приемлемым для мужчин и женщин (например, нормы эмоциональности, карьерных устремлений, внешнего вида).	нормы	ПК-1
13	Гендерные _____ — ожидаемые модели поведения, связанные с полом.	роли	ПК-1

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
14	Каковы основные положения теории гендерной схемы С.Бем?	Согласно основным положениям теории гендерной схемы (С.Бем), дети усваивают гендерные нор-	УК-1

		мы через когнитивные схемы — ментальные шаблоны, которые помогают им классифицировать информацию по признаку «мужское/женское».	
15	Как, согласно теории гендерной схемы С.Бем, происходит процесс гендерной социализации ребёнка?	Согласно теории гендерной схемы С.Бем, процесс гендерной социализации происходит так: 1. Ребёнок осознаёт свой пол (к 2–3 годам). 2. Начинает активно искать информацию о том, «как должны вести себя мальчики / девочки». 3. Интернализирует гендерные нормы, делая их частью своей идентичности.	УК-1
16	Что такое гендерные стереотипы?	Гендерные стереотипы — упрощённые, устойчивые представления о качествах и ролях, «принадлежащих» мужчинам и женщинам.	ПК-1
17	Что такое «гендерный дисплей» по И.Гофману?	Согласно И.Гофману «гендерный дисплей» — совокупность жестов, манер, речевых оборотов и визуальных элементов, через которые люди демонстрируют свою гендерную принадлежность в социальном взаимодействии. Это не врождённое поведение, а результат социализации.	ПК-1

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа <i>альтернативного ответа</i> (с выбором одного или нескольких		

правильных ответов)		
Задание 1	1. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 2	2. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	3. 1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	4. 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 5	5. 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 6	6. 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 7	7. 1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 8	8. 1, 2, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 9	9. 1, 2, 3	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 10	10. схема / схематизация	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 11	11. социализации	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 12	12. нормы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 13	13. роли	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 14	14. Согласно основным положениям теории гендерной схемы (С.Бем), дети усваивают гендерные нормы через когнитивные схемы — ментальные шаблоны, которые помогают им классифицировать информацию по признаку «мужское/женское».	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 15	15. Согласно теории гендерной схемы С.Бем, процесс гендерной социализации происходит так: 4. Ребёнок осознаёт свой пол (к 2–3 годам). 5. Начинает активно искать информацию о том, «как должны вести себя мальчики / девочки». 6. Интернализирует гендерные	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	нормы, делая их частью своей идентичности.	
Задание 16	16. Гендерные стереотипы — упрощённые, устойчивые представления о качествах и ролях, «присущих» мужчинам и женщинам.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 17	17. Согласно И.Гофману «гендерный дисплей» — совокупность жестов, манер, речевых оборотов и визуальных элементов, через которые люди демонстрируют свою гендерную принадлежность в социальном взаимодействии. Это не врождённое поведение, а результат социализации.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи